

ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav															
1. DİNLEME / İZLEME	Alt öğrenme alanı yok.	T.6.1.1. Dinlediklerinde / izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur.																
		T.6.1.2. Dinlediklerinde / izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder. Öğrencilerin tahminlerini kelimelerin sözlük anlamları ile karşılastırmaları sağlanır.																
		T.6.1.3. Dinlediklerini / izlediklerini özetler.																
		T.6.1.4. Dinlediklerini / izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.																
		T.6.1.7. Dinlediklerini / izlediklerine yönelik farklı başlıklar özetler.																
		T.6.1.8. Dinlediği / izlediği hikâye edici metinleri canlandırır.																
		T.6.1.9. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.																
		T.6.1.11. Dinledikleriyle / izledikleriyle ilgili görüşlerini bildirir.																
		T.6.1.12. Dinleme stratejilerini uygular. Katlımlı, katılımsız, grup halinde ve not alarak dinleme gibi yöntem ve teknikleri uygulamaları sağlanır.																
		T.6.2.1. Hazırlıklı konuşma yapar. Öğrencilerin verilen bir konu hakkında görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır.																
		T.6.2.2. Hazırsız konuşma yapar.																
		T.6.2.3. Konuşma stratejilerini uygular. Serbest, güdümlü, yaratıcı, hafızada tutma tekniği ve kelime koruma hazırlanmış seçerek konuşma gibi yöntem ve teknikleri kullanılmaları sağlanır.																
		T.6.2.4. Konuşmalarında beden dilini etkili bir şekilde kullanır.																
		T.6.2.5. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.																
		T.6.2.6. Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır.																
T.6.2.7. Konuşmalarında yabancı dillerden alıntı, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.																		
2. KONUŞMA	Alt öğrenme alanı yok.	T.6.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.																
		T.6.3.2. Metni titrin özelliklerine uygun biçimde okur. Öğrencilerin seslerine uygun, edebi değer olan şiirleri ve kısa yazıları titrinin özelliklerine göre okumaları ve ezberlemeleri sağlanır.																
		T.6.3.3. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur.																
		T.6.3.4. Okuma stratejilerini kullanır. Sesli, sessiz, tahmin ederek, not alarak, soru sorarak, okuma tıyrosu ve hızlı okuma gibi yöntem ve teknikleri kullanılmaları sağlanır.																
		T.6.3.5. Bağlandıran yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. a) Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarını öğrenmek için sözlük, atasözleri ve deyimler sözlüğü vb. araçları kullanılmaları sağlanır. b) Öğrencilerin öğrendiği kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturmasını teşvik edilir.																
		T.6.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.																
		T.6.3.7. Çekim eklerinin işlevlerini ayırt eder. İsim çekim ekleri (çoğul eki, hâl ekleri, iyelik ekleri ve soru eki) üzerinde durulur.																
		T.6.3.8. İsim ve sıfatların metin anlamına olan katkısını açıklar.																
		T.6.3.11. Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder.																
		T.6.3.12. Zamirlerin metin anlamına olan katkısını açıklar.																
		T.6.3.13. Metni oluşturan unsurlar arasındaki geçiş ve bağlantı ifadelerinin anlamı olan katkısını değerlendirir. Ama, fakat, ancak, lakin, bununla birlikte ve buna rağmen ifadeleri üzerinde durulur.																
		T.6.3.14. Metindeki söz sanatlarını tespit eder. Konuşmada (ritmik) ve karşıtık (teraz) söz sanatları vardır.																
		T.6.3.16. Okuduklarını özetler.																
		T.6.3.17. Metine ilgili sorulara cevaplar. Metin içi ve metin dışı anlam ilişkileri kurulur.																
		T.6.3.18. Metne ilgili sorular sorar.																
T.6.3.19. Metnin konusunu belirler.																		
T.6.3.20. Metnin ana fikrini/ana düşüncesini belirler.																		
T.6.3.21. Metnin içeriğine uygun başlık belirler.																		
T.6.3.22. Metindeki hikâyeyi anlatırlar. Olay örgüsü, mekân, şahıs ve varlık kadrosu, anlatıcı üzerinde durulur.																		
T.6.3.23. Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir.																		
T.6.3.24. Metnin içeriğini yorumlar. a) Yazma olayının bilişim aşaması tespit edilmeleri sağlanır. b) Metindeki öznel ve nesnel yaklaşımları tespit edilmeleri sağlanır. c) Metindeki örnek ve ayrımlara atıf yapılması sağlanır.																		
T.6.3.25. Metinler arasında karşılaştırma yapar. Metinlerin tema, konu, olay örgüsü ve karakterler açısından karşılaştırılması sağlanır.																		
T.6.3.26. Metin türlerini ayırt eder. a) Anı, mektup, tiyatro, gezi yazısı türleri öğretilmelidir. b) Metin türlerine ilişkin ayrıntılı bilgi verilmemelidir.																		
T.6.3.27. Sürün şekli özelliklerini açıklar.																		
T.6.3.29. Okudukları ile ilgili okunmalıdır bulur. Neden-sonuç, amaç-sonuç, koşul-sonuç ilişkileri, benzetme, örnekleme, duygu belirten ifadeler, alıntı üzerinde durulur.																		
T.6.3.30. Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. a) Öğrencilerin haber fotoğrafları ve karikatürleri yorumlamak görüşlerini bildirmeleri sağlanır. b) Haber/bilgiyi görsel yorumcuların nasil etkilerinin sorgulanması sağlanır.																		
T.6.3.31. Metinde önemli noktaların vurgulanmış biçimlerini kavrar.																		
T.6.3.33. Bilgi kaynaklarını etkili bir şekilde kullanır.																		
T.6.3.34. Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular.																		
T.6.3.35. Grafik, tablo ve çizimlerle sunulan bilgileri yorumlar.																		
3. OKUMA	Alt öğrenme alanı yok.	T.6.4.1. Sıra yazar.																
		T.6.4.2. Bilgilendirici metin yazar. a) Öğrencilerin konu ve ana fikri belirlemeleri, buna göre giriş, gelişme, sonuç bölümlerinde yazacaklarını tasarlama oluşturmaları ve ilk paragrafı açmaları ilde etmeleri sağlanır. b) Öğrenciler yazılarından gırtlık hayattan örnekler vermeleri için teşvik edilir.																
		T.6.4.3. Hikâyeye edici metin yazar. a) Öğrencilerin zaman, mekân, şahıs ve olay unsurlarını belirlemeleri, hikâyeyi serim, düğüm ve çözüm bölümlerinde anlatacaklarını tasarlama oluşturmaları sağlanır. b) Öğrenciler yazma kâğıtlarından yararlanmaları ve yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.																
		T.6.4.4. Yazma stratejilerini uygular. Güdümlü, serbest, kontrollü, tahminde buluma, metin tamamlama, bir metin kendi kelimeleri ile yeniden oluşturma, boşluk doldurma, grup olarak yazma gibi yöntem ve teknikleri kullanılmaları sağlanır.																
		T.6.4.5. Anlamı desteklemek için grafik ve tablo kullanır.																
		T.6.4.6. Bir işi işlem basamaklarına göre yazar.																
		T.6.4.8. Yazdıklarını içeriğine uygun başlık belirler.																
		T.6.4.9. Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır.																
		T.6.4.10. Yazdıklarında yabancı dillerden alıntı, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.																
		T.6.4.11. Yazdıklarını paylaşır.																
		T.6.4.12. Yazdıklarında yabancı dillerden alıntı, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.																
		T.6.4.13. Formları yönetmelerine uygun doldurur.																
		T.6.4.14. Kısa metinler yazar.																

\* İl ilçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda okuyan öğrenciler sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlamaya çalışmalıdır.  
\*\*Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tablodaki gösterilmiştir. Örnek senaryolar ilişkin açıklamalar ekte verilmiştir.  
\* İl ilçe ve okul genelinde yapılacak ortak yazılı sınav kapsamında dinleme/izleme, konuşma alanları ve okunmuş alt öğrenme alanı olan alıcısı okunmayı ilgili kazanımlardan soruları belirtilmiştir. Çünkü bu öğrenme alanlarıyla ilgili kazanımlar, MEB Öğene ve Değerlendirme Yönetmeliği çerçevesinde eğitim kurumları tarafından sağlanmaktadır.